El cambio es un desafío para cualquier niño y dado que todos los niños son únicos, cualquiera de ellos puede tener conflictos con la transición. Esta guía pretende compartir las experiencias desafiantes comunes y las posibles formas de desactivarlas. Como padre, Ud. es muy importante para hacer que este proceso sea una experiencia positiva para su hijo.

 Mientras su hijo estaba en la escuela Primaria (Elementary), él pudo haber aprendido muchas de las habilidades necesarias para la escuela Intermedia (Middle). Pueden estar familiarizados con cosas como:

* Hacer nuevos amigos
* Cambiar de aula varias veces al día.
* Transitar por pasillos llenos de gente
* Trabajar con diferentes maestros en una variedad de materias.

En la escuela intermedia, su hijo puede encontrar nuevas situaciones que van ligadas al desarrollo de la independencia, que incluyen:

* Desarrollar habilidades de autodefensa
* Tomar decisiones (como unirse a un club)
* Asistir a actividades sociales (como bailes o eventos deportivos) ● Aumento de las expectativas de organización y tarea. ● Aprender a planificar y perseguir objetivos.

Al prepararse para hacer la transición de un edificio al siguiente, es importante pensar en las necesidades de su hijo. La nuevo puede ser uno de los mayores desafíos a superar. (Nuevo edificio, nuevos maestros, nuevo director, etc.)

**1. Desarrollando un “Plan of Acción”**

Las transiciones importantes serán más fáciles para su hijo si Ud. reúne información y se prepara para el cambio. El tiempo y los recursos necesarios dependerán de las necesidades del niño. En general, las escuelas comienzan a tener reuniones para preparar a las familias para la transición de la escuela primaria a la Intermedia en febrero o marzo con una reunión de transición del IEP.

Cosas a considerar:

* ¿Será suficiente una visita de orientación grupal para su hijo? (¿O se necesita una orientación individual?)
* ¿Sería beneficioso contar con apoyo adicional como el uso del sitio web de la escuela para ayudar a reconocer a las personas clave en la escuela?
* ¿Necesita su hijo apoyo adicional en la cafetería u otras áreas menos estructuradas?
* ¿Se necesitará un intérprete? (¿Lenguaje de señas u otros idiomas?)
* Algunas escuelas se reúnen y dan la bienvenida, o realizan otras actividades para fomentar transiciones positivas. (Listado en los sitios web de la escuela)
* Las llegadas a la escuela y las salidas serán menos estructuradas que en la escuela primaria. Se espera que los estudiantes suban al autobús o vayan a la línea de automóviles de forma independiente. (¿Necesitará su hijo apoyos adicionales?)
* ¿Viene su hijo de una escuela pequeña e ira a una más grande? Si es así, ¿qué puede ser necesario para facilitar este cambio?
* Actualizar registros de vacunación.

**2. Reunir información**

* Pídale a su administrador de casos de primaria el nombre de una persona de contacto para obtener más información sobre la escuela Intermedia.
* Solicite una copia del manual del estudiante, el horario de clases, la lista de posibles clubes o actividades extracurriculares y servicios académicos de apoyo. (Como tutoría o programación después de la escuela)
* Identificar los nombres y la información de contacto de los recursos humanos, como el director de nivel de grado, el administrador de casos y la enfermera escolar.
* Si corresponde, pregunte / verifique la accesibilidad
* Otros Apoyos: **Parent Liaison (Sue Ownby)**

**865-594-8889**

**sue.ownby@knoxschools.org**

**3. Desarrollando una IEP (Plan de Educación Individual)**

Preguntas a realizar:

* ¿Cuáles son las políticas de asistencia y disciplina?
* ¿Hay expectativas sobre la capacidad del estudiante para usar la tecnología?
* ¿Se necesitan instalaciones o adaptaciones específicas (cafetería, biblioteca o sala de autobuses)?
* ¿Hay necesidades específicas en el transporte?
* ¿Cuáles son los planes de emergencia y evacuación? (¿Se necesita alguna consideración especial?) ● ¿Se necesita agregar apoyo adicional al IEP?
* ¿Los maestros tienen comunicación adicional (como sitios web específicos para maestros o salas de chat)?
* ¿Cuál es el mejor método de comunicación con el administrador de casos de mi hijo?
* Piense en áreas de apoyo. Si su hijo tiene tiempo extra para tareas o exámenes, ¿cómo es?
* Discuta el futuro con su hijo, ¿qué querrán hacer en la escuela Secundaria (High School) y cómo será la vida después?
* Información adicional que incluye información de contacto, calendario comunitario con eventos y capacitaciones gratuitas y otra información importante disponible en: <https://www.knoxschools.org/domain/5429>

**4. Desarrollo de Habilidades para Defensa de sus Propios Intereses.**

La mejor manera de aprender habilidades de autodefensa es practicarlas. Para un estudiante de escuela Intermedia, estas habilidades incluyen: tomar decisiones, comunicar las necesidades y pedir ayuda cuando sea necesario. La participación de los estudiantes en el proceso del IEP, en la medida en que se considere apropiado, es una buena manera de desarrollar estas habilidades.

Posibles Oportunidades:

* ¿Se alienta a mi hijo a asumir la responsabilidad de explicar cómo aprende mejor?
* ¿Puede mi hijo presentar información sobre su discapacidad, habilidades e intereses?
* ¿Incluye a su hijo tanto como sea posible cuando planifica y establece metas?
* ¿Ha tenido conversaciones regulares sobre los sueños y planes de su hijo para el futuro?

**5. Preparándose para la mudanza:** En la primavera del último año del quinto grado, debe tener presentes cosas positivas y emocionantes sobre el nuevo entorno.

Algunas Sugerencias:

* Compre una camiseta o elementos con el nombre de la escuela.
* Asista a funciones como conciertos, ferias de ciencias o juegos de pelota son formas divertidas de conocer el edificio escolar.
* Hable con ellos sobre la mudanza (cuente en un calendario) y pregúnteles sobre cualquier inquietud que puedan tener. Haga un plan con anticipación para que sepan qué hacer.
* Durante el verano conduzca por la escuela
* Asista a cualquier tipo de programación de orientación.
* Pregunte acerca de reunirse con maestros o visitar la escuela antes de que la escuela se abra oficialmente

Consejos Útiles:

* Localice los baños y las fuentes de agua, la oficina principal de la escuela, la estación de enfermería, la oficina del consejero y otras áreas importantes.
* Revise las mejores rutas entre aulas.
* Si su hijo tiene un casillero practique haciendo la combinación.
* Planifique la rutina para subir o bajar del autobús. Discuta qué hacer si la rutina cambia (pierde el autobús o tiene una cita)

# Lista de Verificación de los Padres

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  PARA SER COMPLETADO | VERIFICAR | NOTAS/ COMENTARIOS |
|  He revisado el Manual del estudiante y discutí las expectativas con mi hijo  |  |  |
|  He discutido las evaluaciones, el comportamiento y las expectativas de la tarea |  |  |
|  He revisado cualquier nueva instalación o adaptación |  |  |
|  He revisado la información de contacto del administrador de casos de mi hijo |  |  |
|  Cómo serán notificados los maestros sobre cualquier cambio de procedimiento en el IEP |  |  |
|  He revisado los planos de emergencia y seguridad |  |  |
|  **¿**Cómo se les presenta a los estudiantes de secundaria las posibles actividades extracurriculares? |  |  |
|  He revisado los planes de transporte, incluidos los procedimientos de llegada y salida  |  |  |
|  ¿Nos hemos reunido con los maestros de su hijo? |  |  |

**Notas**